

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №91»

Ново-Савиновского района

г. Казани

Волгоградская ул., д. 26, г. Казань, Республика Татарстан
Тел (843) 557-44-64; факс (843) 561-45-92



Муниципальное учреждение
Казан шәһәре Яңа Савин районы
«91 нче урта гомуми белем
бирү мәктәбе»

Волгоград урамы, 26, Казан ш., Татарстан Республикасы
Тел (843) 557-44-64; факс (843) 561-45-92

ОТЧЕТ

о самообследовании школы за 2022 год

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Нормативная база

При проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативными документами:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ☐ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани
Сокращенное наименование	МБОУ «Школа № 91»
Директор школы	Гаффаров Ильнур Михайлович
Учредитель:	Муниципальное образование город Казань

Дата создания школы	01.09.1969 год
Язык обучения	русский
Реализуемые уровни образования	• начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование
Место осуществления образовательной деятельности	г. Казань, ул. Волгоградская, д. 26 – здание 1 г. Казань, ул. Воровского, д. 13а – здание 2 (сетевая организация обучения по предмету «Технология»)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8427 от 11 июля 2016 г. Серия 16Л 01 № 0004432
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3826 от 26 сентября 2016 г. Серия 16 А 01 № 0000940
Контакты	Почтовый адрес: 420044, г. Казань, ул. Волгоградская, д. 26 Телефоны +7(843)-557-44-64 (приемная директора); +7(843)-561-45-92 (зам. директора) E-Mail: sch91.kzn@mail.ru , s91.kzn@tatar.ru

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Особенности управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным обязанностям.

Основной функцией директора школы И.М. Гаффарова является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Согласно Уставу высшим органом управления школой является общее собрание (конференция) работников и педагогический совет. Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа детского самоуправления – Совет старшекласников, в состав которого входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 25% от общего числа обучающихся школы.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 70%,

Структурная составляющая методической службы школы – методическое объединение. Приоритетной задачей методического объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют 4 методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов: руководитель – Мударисова Е.Ю., учитель I квалификационной категории
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла: руководитель – Панфилова М.М., учитель высшей квалификационной категории
- Методическое объединение учителей математики и естественнонаучного цикла: руководитель – Зиновьева Е.В., учитель высшей квалификационной категории
- Методическое объединение классных руководителей: руководитель – Авдеева Р.Р., учитель I квалификационной категории

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «Школа № 91» «Школа возможностей»;
- план работы МБОУ «Школа № 91» на год;
- план внутришкольного контроля и ВСОКО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2 Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ред. от 30.12.2021)
2. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
3. ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286)
4. ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
5. ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
6. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Учебный план школы, годовой календарный график, расписание занятий (введены в действие приказом № 128 от 29 августа 2022 года).

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 722 человека. 28 классов, наполняемость 27,8.

Начальное общее образование – 14 классов, 392 человека

Основное общее образование – 12 классов, 287 человек

Среднее общее образование – 2 класса, 43 человека

Режим образовательной деятельности: обучение ведется в одну смену, 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя, с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

1. Начало учебного года – 01.09 2022г.

2. Окончание учебного года:

в 1 классах – 25 мая

во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах – 31 мая

в 9, 11 классах – учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА (не ранее 22 мая)

3. Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах – не менее 34 недель

в 9, 11 классах – не менее 33 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы

Осенние каникулы 31.10.2022 – 06.11.2022 7 дней

Зимние каникулы 28.12.2022 – 10.01.2023 14 дней

Дополнительные каникулы 20.02.2023 – 26.02.2023 7 дней

Весенние каникулы 25.03.2023 – 02.04.2023 9 дней

Итого 37 дней

для 2 – 11 классов:

Осенние каникулы 31.10.2022 – 06.11.2022 7 дней

Зимние каникулы 28.12.2022 – 10.01.2023 14 дней

Весенние каникулы 25.03.2023 – 02.04.2023 9 дней

Итого 30 дней

Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 40 минут;

остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

2 – 11 классы – 45 минут.

При разработке учебных планов администрация и педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91» (далее школа) руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100, с изменениями от 18.07.2022 г №569,)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64101, с изменениями от 18.07.2022 г №568,)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) в действующих редакциях;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020года №ГД-39/04
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования направленные МОиН РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения – русский.

Занятия проводятся в одну смену.

Расписание звонков:

1 урок	8.30 – 9.15	10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30 – 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	10 минут
5 урок	12.30 – 13.15	10 минут
6 урок	13.25 – 14.10	20 минут
7 урок	14.30 – 15.15	

В обязательной части включены предметы: родной язык, родная литература, литературное чтение на родном языке, государственный язык Республики Татарстан. Таким образом реализуется право обучения на родном языке.

Начальное общее образование

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели при 5-дневной учебной неделе.

Со второго класса изучается иностранный (английский) язык.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Расписание звонков для первых классов:

I полугодие			II полугодие		
1.	8.30 – 9.05	20 мин	1.	8.30 – 9.10	15 мин
2.	9.25 – 10.00	40 мин	2.	9.25 – 10.05	25 мин
3.	10.40 – 11.15	20 мин	3.	10.30 – 11.10	25 мин
4.	11.35 – 12.10		4.	11.35 – 12.15	

Продолжительность урока для 2 – 4 классов – 45 минут.

УМК в I – IV классах – «Школа России».

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана и является обязательной для планирования.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.12 №84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Родителями (законными представителями) обучающихся для изучения был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Основное общее образование

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность организована с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме 5+1 (дистанционно в субботу). В соответствии с техническими возможностями школа организует проведение учебных занятий, консультаций, ZOOM-конференций и работу на платформе Якласс.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Иностранный язык: английский.

Основные образовательные программы для 5 – 9 классов реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана и является обязательной для планирования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начального общего образования и является обязательной предметной областью. Изучается в 5 классе.

Среднее общее образование 10-11 классы

Старшие классы работают в режиме – шестидневная учебная неделя с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

продолжительность уроков – 45 минут. В 10 – 11 классах – 34 учебные недели.

Учебный предмет «Астрономия» как обязательный изучается в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Иностранный язык: английский.

10а, 11а – универсальный профиль. При организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организовано изучение некоторых предметов на профильном уровне.

Профильные учебные предметы:

- математика

Основные образовательные программы для 10-11 класса реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана и является обязательной для планирования.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Образовательный процесс обеспечен материально-технической базой и необходимыми учебниками.

Учебный план принят на заседании педагогического совета школы протокол от «29» августа 2022г. №1.

2.3 Воспитательная работа

Реализация целей и задач воспитательной работы в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания через проведение различных дел и мероприятий по интеллектуально-познавательному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, морально-духовному, семейному, трудовому и профориентационному и профилактическому направлениям.

В 2022 году каждый понедельник деятельность школы начиналась с поднятия флага и исполнения гимна России и Татарстана и проведения классного часа «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В помощь учителям, классным руководителям опубликованы презентации, сценарий, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для проведения классного часа.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Все школьные коллективно-творческие дела делились на общешкольные, классные и групповые. В этих мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы и класса, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Были использованы различные формы работы: праздники, акции, флешмобы, проекты, конкурсы, концерты, выставки, соревнованиях т.д. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, воспитанию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств, приобщению к здоровому образу жизни, воспитанию культуры поведения.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в 19 творческих конкурсах городского, Республиканского и международного этапов. По результатам конкурсов учащиеся заняли 17 призовых мест. Из них 5 - Республиканского уровня. В сравнении с 2020-2021 годом, школа стала участником большего количества конкурсов и соревнований на 17 %.

Учащиеся и педагоги приняли активное участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению. Все запланированные мероприятия успешно реализуются и становятся традиционными. Это такие как: классные часы к Международному дню памяти жертв фашизма, музейные уроки ко Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»,», историческая викторина «Наша Победа», онлайн Акция #ФлешмобПобеды2022, Акция «Обелиск», поздравление на дому ветерана Великой Отечественной войны Шумейкова Владимира Георгиевича, тружеников тыла и вдов ветеранов ВОВ, «Пост № 1» - Вахта памяти, смотр-парад военно-патриотической песни ,посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Республиканская акция «Бессмертный полк».

На протяжении года проводилось общешкольное соревнование между классами «Самый лучший класс» и учениками «Ученик года». По количеству набранных баллов победу одержали 3а,6а,9а классы. Лучшими учениками стали : Субботина Амалия, учащаяся 1 а класса, Камилла Валиуллина, учащаяся 10 а класса.

Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций осуществляется на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Учащиеся нашей школы заняли призовые места в

региональном этапе чемпионата, приняли участие в Национальном этапе, приравненном к финалу. Учащиеся 9а класса Неглядеев Даниил и Гилязов Кирилл заняли 3 место в X Национальном чемпионате Worldskills Russia 2022.

Профориентация детей с ОВЗ занимает отдельное место в программе воспитательной работы школы. Учащийся 7в класса Шмелёв Илья занял 3 место в Региональном этапе VIII Национальном чемпионате "Абилимпикс".

В школе функционируют правоохранительный отряд «Эдельвейс» под руководством Бургановой Татьяны Наилевны, отряд республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети», руководитель- Авдеева Регина Равилевна, отряд всероссийского детско-юношеское военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

Большая роль в организации воспитательной работы принадлежит самоуправлению. Самоуправление – это управление, при котором сами обучающиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

В 2022 году продолжалась работа по совершенствованию организаторской функции ученического самоуправления, совершенствовались навыки коллективной деятельности обучающихся. В сентябре 2022 года были проведены выборы президента школы.

В течение года прошли рейды: «Дежурство по классу», «Санитарно-гигиенического состояния классных комнат», «Не опаздывай на уроки», «Внешний вид учащихся», «Посещаемость занятий», «Классный уголок». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы, носить школьную форму, пренебрегать сменной обувью, не выполнять домашние задания, систематически опаздывать на занятия. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Дважды была организована благотворительная ярмарка, целью которой является адресная помощь учащимся нашей школы с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Классные руководители и социальный педагог проводят изучение контингента учащихся и их семей, начиная с младших классов. Поддерживается тесная связь со службами социальной защиты семьи и детства.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом полиции № 7 «Гагаринский», и вести профилактическую работу. С января 2022 года на внутришкольном учёте состоят 12 учащихся, 9 из них состоят на учете в ПДН. На внутришкольном учете состоит 4 семьи.

Вся информация о проведенных мероприятиях публикуется на официальном сайте школы, а также размещается в социальной сети Вконтакте.

Анализируя воспитательную работу в школе, хотелось бы отметить положительные моменты:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- всегда отличное музыкальное и художественно-декоративное оформление на всех мероприятиях;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- разнообразие форм проведения и тематики мероприятий;
- активное участие в творческих конкурсах школьного, городского и Республиканского этапов.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Обучающиеся были вовлечены в школьную жизнь, брали на себя ответственность за проведение мероприятий, с радостью шли на встречу. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий. В следующем учебном году нужно идти по такому же принципу.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

В воспитательной работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2022-2023 учебном году, а именно:

1. Продолжить работу по развитию детских общественных организаций, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы.

2. Привлекать активистов к оцениванию творческих работ на школьных конкурсах.

3. Активизировать работу классного и школьного самоуправления.

4. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине, привлекая к участию в мероприятиях данного направления.

В школе развивается дополнительное образование. Через объединения дополнительного образования проходят до 80% обучающихся школы.

Система дополнительного образования МБОУ «Школа № 91» дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия и мотивацию для углубленного изучения предметов. Потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью, поэтому учащиеся получают возможность реализовать себя в дополнительном образовании. У школы имеется уникальная возможность совместить учебную деятельность и дополнительное образование.

Результаты деятельности объединений дополнительного образования:

Студия «ИЗОбразим»

Шайхутдинова А.А.

Всероссийские и республиканские конкурсы:

1 место - 14шт

2 место - 20шт

3 место - 10шт

«Юный химик»

Ярунова А.С.

Всероссийский конкурс «Школьная наука»

2 место — 2 шт.

Робототехника

Республиканский конкурс по БДД

2 место — 1 шт.

3 место — 1 шт.

Электроника

Районный конкурс «Знатоки»

1 место

3 место

Разработка с нуля и изготовление серьёзных устройств, успешная защита проектов по темам: «Хлопковый выключатель», «Лазерная сигнализация»

Каратэ

Шеф-тренер федерации каратэ РТ

Галиахметов Рустем Магсумович

В декабре дети сдали экзамены на пояса и получили их с официальными удостоверениями.

В 2022 году в школе активно развивается техническое направление кружковой деятельности, что крайне актуально в современных условиях. Так, уже с начальной школы дети изучают основы информатики и основы инженерного дизайна. Начиная со среднего звена, заинтересованные дети

продолжают изучать инженерный дизайн более углубленно. С 5 класса предлагаются занятия по основам электроники, после чего формируется инженерный класс из заинтересованных обучающихся, проявивших старание и показавших способности, в котором изучаются схемотехника, инженерное программирование и пайка.

Дополнительное образование в школе помогает решать задачи профориентации. Большое внимание уделяется программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет Junior Skills, которая является неотъемлемой частью чемпионата по рабочим профессиям WorldSkills Russia. Учащиеся школы каждый год занимают призовые места и становятся победителями регионального чемпионата.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Успеваемость на конец года 99,67%.

	2019-2020		2020-2021		2020-2021	
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Школа	100%	66,73%	100%	65,23%	99,67%	62,66%

Не аттестован из-за пропусков Хасанов Р. – 9б кл., неуспевающий по 3 предметам Карасев Д. – 10а кл. Качество знаний несколько снизилось - 62,66% (ср. 2020-2021гг - 65,23%).

Отличников 70 чел. На «4» и «5» учатся 311 человек.

Стабильно высокую успеваемость и хорошее качество обученности показывают учащиеся начальной школы, в среднем звене качество снижается. Качество обученности в 10 кл. – 50%, в 11 кл. – 77,27%.

Промежуточную аттестацию в утвержденных формах в 2022 году прошли все обучающиеся 2-4 классов, 5-8 классов.

Таким образом, педагогическому коллективу школы удастся поддерживать относительно стабильные результаты обученности учащихся, однако имеются также проблемы, требующие решения:

- низкий уровень мотивации части обучающихся;
- несформированность навыков учебной деятельности у некоторых обучающихся.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

Мониторинг результатов ВПР 5 (4) класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполн. ВПР	% учащихся, выполн. ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср. оценка
---------	-------	-------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------	------------	------------	------------

Русский язык	5 а	Трофимова Г.А.	26	26	100	100	84	4,03
	5 б	Невзорова Г.М.	27	26	96	96	92	4,5
	5в	Потапова Г.Р.	26	20	77	100	90	4
	Итого по параллели		79	72	91%	98,6	88.8	4,2
Математика	5 а	Трофимова Г.А.	26	26	100	100	96	4,3
	5 б	Невзорова Г.М.	27	26	96	100	96	4,2
	5в	Потапова Г.Р.	26	20	77	100	90	4,3
	Итого по параллели		79	72	91	100	94	4,2
Окружающий мир	5 а	Трофимова Г.А.	26	26	100	100	100	4,2
	5 б	Невзорова Г.М.	27	26	96	100	92,3	4,3
	5в	Потапова Г.Р.	26	23	88,4	100	95,6	4,4
	Итого по параллели		79	75	94,9	100	96	4,3

Мониторинг результатов ВПР 6 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполн. ВПР	% уч-ся, выполн. ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср. оценка
Русский язык	6 а	Каплунова Н.В.	26	24	92	95,8	58,3	3,7
	6 б	Мартынова Е.Н.	26	24	92	91,6	54,1	3,75
	6 в	Мартынова Е.Н.	22	12	54,5	75	33,3	3,25
	Итого по параллели		74	60	81	90	58,3	3,6
Математика	6 а	Четверикова Е.Н.	26	25	96,1	92	60	3,6
	6 б	Мартынова Е.С	26	20	76,9	100	45	3,6
	6 в	Мартынова Е.С.	22	13	59	100	46,1	3,6
	Итого по параллели		74	58	78,3	96,5	51,7	3,6
История	6 а	Лукоянов К.В.	26	24	92,3	100	66,6	3,8
	6 б	Лукоянов К.В.	26	21	80,7	85,7	38	3,2
	6 в	Лукоянов К.В.	22	19	86,3	100	57,8	3,7

	Итого по параллели		74	64	86,4	95,3	64,6	3,6
Биология	6 а	Вазикова Е.И.	26	20	76,9	100	60	3,7
	6 б	Вазикова Е.И.	26	23	88,4	100	65,2	3,8
	6 в	Вазикова Е.И.	22	20	90,9	95	30	3,3
	Итого по параллели		74	63	85,1	98,4	52,3	3,6

Мониторинг результатов ВПР 7 класс

Предмет	Клас с	ФИО учителя	Кол-во учащихс я (по списку)	Кол-во уч-ся, выполн. ВПР	% уч- ся, выполн. ВПР	Усп- ть (%)	Кач-во (%)	Ср. оценка
Русский язык	7 а	Каплунова Н.В.	30	20	66,6	90	60	3,6
	7 б	Дульская Н.П.	26	22	84,6	81	22,7	3
	Итого по параллели		56	42	75	85,7	42,8	3,3
Математика	7 а	Хафизов Ф.А.	30	18	60	83,3	38,8	3,2
	7 б	Хафизов Ф.А.	26	20	76,9	85	30	3,1
	Итого по параллели		56	38	67,8	84,2	34,2	3,1
История	7 б	Лукоянов К.В.	26	21	80,7	100	42,8	3,5
	Итого по параллели		26	21	80,7	100	42,8	3,5
Биология	7 б	Вазикова Е.И.	26	21	80,7	90,4	38	3,2
	Итого по параллели		26	21	80,7	90,4	38	3,2
География	7 а	Вазикова Е.И.	30	22	73,3	95,4	77,2	3,7
	Итого по параллели		30	22	73,3	95,4	77,2	3,7
Обществозна ние	7 а	Авдеева Р.Р.	30	20	66,6	100	55	3,6
	Итого по параллели		30	20	66,6	100	55	3,6

Мониторинг результатов ВПР 8 класс

Предмет	Клас с	ФИО учителя	Кол-во учащихс я (по списку)	Кол-во уч-ся, выполн. ВПР	% уч- ся, выполн. ВПР	Усп- ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оце нка
Русский язык	8 а	Мартынова Е.Н.	26	21	80,8	90,5	57,2	3,6
	8 б	Муталлапов а Г.Р.	25	24	96	87,5	41,7	3,29
	8 в	Муталлапов а Г.Р.	13	11	84,7	81,9	18,2	3
	Итого по параллели		64	56	87,5	87,5	42,9	3,35

Математика	8 а	Зиновьева Е.В	26	23	88,4	91	60,8	3,7
	8 б	Зиновьева Е.В.	25	24	96	91	25	3,1
	8 в	Корнилова Е.Ю.	13	11	84,6	81,8	18	3
	Итого по параллели		64	58	89,2	89,6	37,9	3,37
История	8 а	Бурганова Т.Н.	26	19	73	100	68,4	3,7
	Итого по параллели		26	19	73	100	68,4	3,7
Биология	8 б	Вазикова Е.И.	24	24	100	100	58,3	3,79
	Итого по параллели		24	24	100	100	58,3	3,79
География	8 а	Вазикова Е.И.	26	21	80,8	100	57,2	3,6
	Итого по параллели		26	21	80,8	100	57,2	3,6
Обществознание	8 б	Бурганова Т.Н.	25	22	88	95,5	50	3,45
	8 в	Бурганова Т.Н.	13	13	100	92,3	30,8	3,2
	Итого по параллели		38	35	92,1	94,3	42,9	3,37
Физика	8 в	Четверикова Е.Н.	13	12	92,3	83,4	25	3
	Итого по параллели		13	12	92,3	83,4	25	3
Иностранный язык	8 а	Панфилова М.М.	26	20	77	95	55	3,65
	8 б	Авдеева Р.Р.	25	22	88	100	59,1	3,7
	8 в	Романова Е.В.	13	13	100	53,9	0	2,53
	Итого по параллели		64	55	86	69,1	43,7	3,4

Мониторинг результатов ВПР 9 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполн. ВПР	% уч-ся, выполн. ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср. оценка
Русский язык	9 а	Муталлапова Г.Р.	21	18	85,7	83,3	33,3	3,1
	9 б	Каплунова Н.В.	28	25	89,2	92	76	3,6
	Итого по параллели		49	43	87,7	86	34,8	3,4
Математика	9 а	Корнилова Е.Ю.	21	18	85,7	100	0	3
	9 б	Зиновьева Е.В.	28	23	82,1	100	43,4	3,4
	Итого по параллели		49	41	83,6	100	24,3	3,2
История	9 а	Бурганова Т.Н.	21	18	85,7	100	27,7	3,3
	Итого по параллели		21	18	85,7	100	27,7	3,3

Биология	9 б	Вазикова Е.И.	28	23	82,1	86,9	43,4	3,4
	Итого по параллели		28	23	82,1	86,9	43,4	3,4
География	9 а	Вазикова Е.И.	28	27	96,4	100	48,1	3,4
	Итого по параллели		28	27	96,4	100	48,1	3,4
Физика	9 а	Четверикова Е.Н.	21	20	95,2	90	15	3,05
	Итого по параллели		21	20	95,2	90	15	3,05

По результатам ВПР в 2022 году школа попала в число образовательных организаций с недостоверными результатами. Причинами этого являются:

1. Несоответствие оценок за ВПР и четвертных оценок в сторону завышения результатов в начальной школе можно объяснить тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя. Поэтому с особенно в 4 классе организуется специальная подготовка к ВПР, покупка учебных пособий, дополнительные занятия и т.д. В результате часто обучающиеся показывают результаты ВПР выше, чем оценка за четверть.

2. К причинам искажения объективности относится несогласованность педагогов в применении критериев оценки работ, недостаточный уровень компетенции педагогов в использовании критериального оценивания.

3. В среднем звене наблюдается обратная тенденция - результаты ВПР ниже, чем оценки за год. Среди объективных причин можно назвать недостаток времени на повторение материала прошлого года. По многим предметам на повторение отводится несколько часов, этого недостаточно, обычно, повторение, актуализация знаний проводится непосредственно перед изучением соответствующего нового материала. Кроме того, осенью 2022 года была высокая заболеваемость детей, допускалось много пропусков уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного написания ВПР,

4. Несоответствие оценок может свидетельствовать о необъективности текущего оценивания.

5. Анализ полученных результатов (для коррекции образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся и педагогов) проводится учителями-предметниками и методическими объединениями школы формально, что также могло способствовать возникновению ситуации необъективности.

В 2022 году была составлена Дорожная карта контроля и корректировки результатов ВПР, включающая в себя мероприятия по повышению квалификации педагогов, обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык,

окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, химия), формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и т.д.

Государственная итоговая аттестация

11 класс

До государственной итоговой аттестации были допущены 22 обучающихся 11 класса.

Результаты ЕГЭ

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	62,58	65	66
Математика (профильная)	59,3	50	59,6

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

Предметы	2020-2021	2021-2022
Литература		57
Обществознание	55	64,6
Английский язык	53	82
Биология	55	46
Информатика	62	54
Химия	53,7	56,8
Физика	54,8	42
История	45	69

Как видно, результаты по сравнению с предыдущим учебным годом улучшились по некоторым предметам, кроме биологии, информатики, физики, но они ниже городских и республиканских. Выше республиканских результаты по обществознанию (Бурганова Т.Н.), английскому языку (Панфилова М.М.).

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников ОУ – 22 чел. Аттестаты с отличием получили 5 человек.

9 класс

До государственной итоговой аттестации были допущены 42 обучающихся 9-х классов. 9 человек сдали ОГЭ по обязательным предметам на "4" и "5".

Результаты

Количество выпускников 9 класса	43
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по	9

обязательным предметам на «4» и «5»	
Количество выпускников, получивших аттестат	42

Средний балл ОГЭ по предметам

№	Предмет	2022
1	Английский язык	3,4
2	Биология	4,0
3	География	3,86
4	Информатика	3,46
5	Математика ГВЭ	4,0
6	Математика ОГЭ	3,53
7	Обществознание	3,56
8	Русский язык ГВЭ	4,0
9	Русский язык ОГЭ	4,0
10	Физика	3,0
11	История	3,0
12	Химия	3,8

Аттестаты об основном общем образовании получили 42 человек, Хасанов Р. оставлен на второй год.

Таким образом, динамика результатов государственной итоговой аттестации наблюдается, однако до городского и республиканского уровня этого недостаточно. Несмотря на объективные причины невысоких результатов ГИА-2022, нужно подчеркнуть, что основными недостатками нашей работы по подготовке к ГИА является то, что:

- не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов, особенно учащиеся 9 класса;
- выпускники недостаточно владеют определенными метапредметными умениями;
- недостаточный контроль за подготовкой со стороны учителей-предметников, классных руководителей.

Над этими недостатками школа продолжает работу, в планах работы по подготовке к ГИА они нашли отражение.

Кроме того, в следующем учебном году администрации школы необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответов учащихся, за организацией работы с учащимися группы риска.

4. Востребованность выпускников

11А класс, 22 выпускника

Распределение выпускников	Количество человек	%
Обучаются в ВУЗах, из них:	18	81,8%
бюджет	8	44,4%
платное обучение	10	55,6%
Обучаются в ССУЗах	3	13,6%
Работают	1	4,5%
Служат в ВС РФ	0	0
Не работают/не учатся	0	0

9 класс, 42 выпускника

Распределение выпускников	Количество человек	%
Обучаются в ССУЗах	26	61,9%
Учатся в 10 классе	14	33,3%
Работают	1	2,3%
Не работают/не учатся	1	2,3%

5. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 91» (приказ № 394 от 28.08.2020) действует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является управление процессом формирования образовательных результатов, получение объективной информации о состоянии запланированных результатов и качества образования, тенденциях и причинах изменений, влияющих на их уровень.

Объектом оценки качества образования выступают:
основные образовательные программы;
достижения учащихся: предметные образовательные результаты по линиям сравнения, метапредметные образовательные результаты, личностные результаты обучающихся;
квалификация педагогических работников;
образовательная среда гимназии.

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года в 1,5,10 классах, целью которых является определение уровня остаточных знаний обучающихся по предмету, и промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

В течение года проводится мониторинг формирования метапредметных результатов обучающихся.

Условия и качество предоставляемых школой образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей в конце учебного года. В 2022 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 89 %.

6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году в школе работал педагогический коллектив в составе 52 человек. Штат школы укомплектован.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив МБОУ «Школа № 91» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

	Учителя	Количество				итого
		0-5	5-10	10-20	20 и более	
1.	Стаж работы	12	12	11	17	52
1.	Высшая квалификационная категория		3		13	16
2.	Первая квалификационная категория	1	2	6	7	16
3.	Аттестованы на СЗД	4	6		2	12
4.	Не имеют категории и СЗД	5	1	0	2	8
	Итого					52
1.	Имеют высшее образование	9	12	11	16	47
2.	Имеют среднее специальное образование	3	0	0	1	4
	Итого					52

В 2022 году 32 педагога имеют категорию, из них высшую квалификационную категорию – 16 учителей, первую – 16 учителей, таким образом, 61,54% педагогов имеют квалификационную категорию.

2020	2021	2022
62 %	59,6%	61,54%

В целом в школе созданы условия, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, поэтому хотелось бы, чтобы педагоги, не имеющие категорий, активнее участвовали в методической работе, повышали свой уровень, работали с одаренными детьми, активнее делились своим опытом, участвуя в педагогических конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях. В 2022/23 учебном году работа по аттестации педагогических кадров будет продолжена.

14 педагогических работников школы повысили свою квалификацию на курсах, организованных образовательными организациями города и республики, а также других городов.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

В 2022 г. Ярунова А.С., учитель химии, заняла 1 место на районном этапе конкурса, 2 место в городском этапе конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют», являлась участником зонального этапа конкурса.

Педагоги школы делятся своим опытом на площадках разного уровня. Например, ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях как научные руководители учащихся, представляющих исследовательские работы, так и выступают с докладами в рамках секций для педагогов.

Педагоги Глебова И.А., Невзорова Г.М., Трофимова Г.А. активно участвуют в ежегодных научно-практических конференциях, организуемых Казанским федеральным университетом, выступают с докладами, публикуют свои статьи в сборниках конференций. Так, в 2022 г. приняли участие X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы начального образования».

В 2022 году Авдеева Р.Р. и Бурганова Т.Н., учителя истории, выступали с докладами из опыта работы на VII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского, Глебова И.А., учитель начальных классов отмечена дипломом I степени за представление опыта на XIII городской НПК им. К.Д.Ушинского, Панфилов А.А., замдиректора по допобразованию, стал призером Республиканских педагогических чтений, посв. выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям.

В соответствии с договором об организации практической подготовки студентов КФУ педагоги-наставники Панфилова М.М., Евсикова С.М., Глебова И.А., Бурганова Т.Н., Невзорова Г.М. являются руководителями практики студентов, проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия с использованием современных технологий, приемов и техник активного обучения. Их работа отмечена благодарностью руководителей практики от КФУ. Кроме того, результатом их деятельности стало появление в коллективе молодых перспективных учителей Гайнановой Л.К., Мефодьева А.А., Лукоянова К.В.

В прошедшем учебном году на базе школы действовал консалтинговый центр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории. Руководила центром Бурганова Т.Н.

В 2022 г. 4 молодых педагога школы (Михайлова Т.С., Ярунова А.С., Гончар А.В., Мударисова Е.Ю.) получили гранты мэра на обучение для повышения своего профессионального уровня, развитие профессиональных компетенций.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Призеры Всероссийской олимпиады школьников

Этап ВОШ, РОШ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап	1	8	11
Региональный этап	0	2	1

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности начинается с начального звена. Учащиеся начальных классов активно участвуют в олимпиадах Республиканского олимпиадного центра по предметам начальной школы, в очных олимпиадах WINKID (КФУ), становятся призерами и победителями. В прошедшем учебном году 123 учащихся становились победителями и призерами Предметных олимпиад Winkid,

Развитие интереса школьников к наукам продолжается в среднем и старшем звене. Активно участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах ученики Дульской Н.П., Глебовой И.А., Гильмизяновой М.Г., Невзоровой Г.М., Евсиковой С.М., Трофимовой Г.А., Потаповой Г.Р., Панфиловой М.М., Бургановой Т.Н., Яруновой А.С., Муталлаповой Г.Р., Тимерхановой А.Р., Назиповой З.Н.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях,
- наставничество.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и проведенных мероприятиях.

Для всех обучающихся и учителей предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической, отраслевой и художественной литературе. В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Своевременно оформлен заказ на учебники на 2022 – 2023 учебный год.

Основными показателями работы библиотеки являются:

- 1.Количество читателей – 520 чел.
- 2.Число посещений - 721
- 3.Книговыдача – 703 шт.
- 4.Общий фонд библиотеки -27604 шт.
- 5.Учебный фонд -8329 шт.
- 6.Художественной литературы -19275 шт.

Особенно активно посещают и читают учащиеся начальных классов. Учащиеся среднего и старшего звена пользуются художественной литературой для уроков литературы и справочной литературой при подготовке сообщений, проектных и исследовательских работ.

8. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом здании постройки 1969 года. Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствует организации современного образовательного процесса, санитарным требованиям и требованиям техники безопасности.

В школе действует 1 спортивный зал, хореографический зал, оборудованная баскетбольно-волейбольная площадка, актовый зал, 32 учебных кабинета. Кабинеты начальных классов расположены на 1-2 этажах, средние и старшие классы занимаются на 3-4 этажах.

Во втором здании школы (ул. Воровского, 13а) также оборудованы учебные классы и мастерские – 2 столярные, слесарная, швейная.

Ежегодно происходит укрепление материально-технической базы школы за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Имеется школьная столовая на 140 мест, учащиеся 1-11 классов ежедневно получают горячее питание за родительскую плату, 90 человек получают бесплатное питание по заявлениям родителей, среднедушевой доход в семьях которых ниже величины прожиточного минимума. Охват питанием составил 85,1 %. В школьной столовой в 2021 году выполнен капитальный ремонт.

В комплексе со школой в одном здании работает музыкально-хореографическая школа № 12.

Информационно-техническая база школы – 107 компьютеров и ноутбуков (из них дата выпуска ранее 2010 года – 45 шт.). В 5 кабинетах (16%) имеются интерактивные доски, 16 кабинетов (41%) оснащены экраном и видеопроектором.

Для функционирования электронного журнала и электронного дневника, а также для применения готовых и авторских ЭОР педагогические работники школы обеспечены ноутбуками либо стационарными

компьютерами с выходом в Интернет. Однако проблема замены морально и физически устаревшей компьютерной техники, уже выработавшей свой ресурс, требует своего решения. Кроме того, ощущается недостаток оснащения кабинетов техническими средствами обучения, а также учебными пособиями, таблицами, картами, мультимедийным оборудованием.

Поскольку материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации основной образовательной программы, то дальнейшее обеспечение школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Таким образом, цели и задачи деятельности школы на 2023 год следующие.

Цель: повышение эффективности и качества обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и Национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:
 - реализации требований ФГОС 3-го поколения в 1-х и 5-х классах,
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности,
 - достижения предметных и метапредметных результатов в процессе учебной и внеурочной деятельности,
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования,
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательного процесса.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - формированию у обучающихся прочных основ нравственности, гражданственности, патриотизма.
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектно-исследовательской деятельности;
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:
-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
-развитие системы наставничества,
- диссимилиацию результатов педагогической деятельности (участие в педагогических конкурсах, конференциях, т.п.);
-развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7,14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 22,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человек/ 35,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 человек/ 25,7%
1.19.1	Регионального уровня	54 человек/ 7,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 61,54%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 30,7%
1.29.2	Первая	16 человек/ 30,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	662 человек/ 100%

